

План за подкрепа

Утвърден от Стефан Узунов

Директор на ОУ "Св.св. Кирил и Методий" с. Ведрина



Основна информация	Име:	Павел Сергеев Кутсанов
	Дата на раждане:	30.07.2017 г.
	Контакти на родителя/ настойника на детето (адрес, телефон, електронен адрес)	Мария Енчева Хараламбиева Тел: 0895 / 28 65 01
	Дата на изготвяне на Плана за подкрепа:	15.01.2025 г.
	Друга информация (предпочитания на детето):	Ученикът има предпочитания към подвижните игри.
	Други партньори: (семеен лекар, социален работник и др.)	Личен лекар: Борjana Атанасова 0899 / 80 99 80
	Дата на обсъждане с родителите	22.01.2025 г.
	Дата на преглед/ допълване на плана	10.10.2026 г.
	Друго:	Ученикът живее с двамата си родители. Бащата е рускоговорещ. Беден речников запас. Писмената и четивна дейност са в процес на развитие.
Обосновка (защо се прави оценката, от кого, кога)	Оценката е направена, поради констатирани когнитивни и езиково-говорни затруднения на Павел Кутсанов.	Оценката е направена по повод подадено заявление до директора на ОУ "Св.св. Кирил и Методий" с. Ведрина на 24.09.2024 за предоставяне на допълнителна подкрепа. След направената реоценка, РЕЦПР към РЦПППО-гр. Добрич със заповед РД 04-285 12.5.2025г., препоръча и определи вида и интензивността на допълнителната подкрепа, броя часове и специалисти, които да я осигуряват.
Очаквания на родителите	Притеснения:	Родителите са притеснени от трудностите при взаимодействие с връстниците си и възрастни и затрудненията при усвояването на учебния материал.
	Очаквания за подкрепа:	Родителите очакват от училището да предостави адекватна подкрепа, включително и ресурсен учител от РЦПППО гр. Добрич.
	Възможна подкрепа от родителите:	Стимулиране на учебната дейност, посещения при специалисти.

Какво иска да научи детето? Кои са неговите/ нейните силни страни и затруднения?	Цели на детето - Усвояване на основни социални умения - Адаптиране към живота на класа - Намаляване на дефицитите в знанията по учебните предмети - Изграждане на приятелски връзки		Силни страни: Спазва правила в училище. Работи по поставена задача след разяснения от учители. Аспекти, които представляват затруднение: Затруднения в усвояването на умения и компетенции за възрастта. Липсват училищни постижения.
Диагноза (при наличие)/ Здравословни проблеми	d210.2, d350.3, d720.4, d1330.3, d1370.2, d1400.3, d1452.4, d1500.2, d1502.2 - СНСУ		
Описание на ситуацията на детето в неговата среда. Описанието се основава на способностите.	произволна подредба		Подредба на база компоненти на функционалната оценка
		Фактори на средата	Физическа среда: Училището е изградило ресурсен кабинет за индивидуални занимания и има практика ресурсните учители да работят в класните стаи съвместно с общообразователните учители. Социална среда: Павел има трудности във взаимодействието с връстниците, нужда от насърчаване за участие в групови дейности.
		Лични фактори	Павел е трето дете в семейството. Живее с двамата си родители. Ученикът посещава редовно училище. Уменията за самообслужване са изградени. Ограничено общуване с деца и възрастни чрез вербална измяка. Чувства се добре сред съучениците си въпреки, че не инициира взаимодействия. Не умее да поддържа диалог. Не проявява агресия, спокоен е, спазва реда и правилата.

Наблюдения, доклади, резултати от тестове		s (структура на тялото)	Аспекти, свързани със структурата на тялото Няма затруднения или проблеми свързани със структурата на тялото.
		b (функции на организма)	Аспекти, свързани с функциите на организма (вкл. информация от проведени тестове) Няма затруднения свързани с функциите на организма.
		d (участие)	Аспекти, свързани с участието Павел има проблеми, свързани с общуването със съученици. Не разбира речта на околните, което затруднява включването в учебните часове и взаимодействието с околните..

Оценяване, включително силни страни и предизвикателства, произтичащи от средата	Павел престоява на мястото си по време на час. Не нарушава дисциплината в класа. Спазва норми и правила в училище. Приет е от съучениците си. Отвечва много старателно и подбира правилните цветове. На зададен въпрос отговаря едносложно или не отговаря. Разпознава няколко букви от азбуката, но не умее да ги изписва. Зрително разпознава цифрите до 10. Сериозни затруднения в усвояването на учебния материал.				
Определяне на нуждите от подкрепа		обща	допълнителна	специална	
	d1 (Учение)	o	Поднасяне на учебния материал по начин, провокиращ интереса и използване на повече изразни средства.		
	d2 (Общи задачи)	o	Работа с ресурсен учител за развитие на фини моторни умения и подобряване на вниманието.		
	d3 (Общуване)	o	Работа с ресурсен учител за развиване на езиковата компетентност.		
	d4 (Подвижност)	o	Не се изисква.		
	d5 (Самообслужване)	o	Не се изисква.		
	d6 (Бит)	o	Не се изисква.		
	d7 (Взаимодействие)	o	Подкрепа в социализацията, чрез групови дейности и събития.		
	d8 (Основни области от живота)	o	Работа с ресурсен учител за изграждане на социални умения и разширяване на приятелския кръг.		
	d9 (Живот в общността)	o	Подкрепа за адаптация към различни среди.		
Вид на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие	КАКВА (базира се на Стандарта за приобщаващото образование)		o	Ресурси (човешки/материални)	Количество
	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай		o	Не	
	2. Психосоциална рехабилитация, слухова и говорна рехабилитация, рехабилитация на зрението, рехабилитация на комуникативните нарушения и физически увреждания		o	психолог логопед	1 час 1 час
	3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда и специализирано оборудване, технически средства, дидактични материали, методи и специалисти		o	Не	
	4. Осигуряване на обучение от специалисти за деца със затруднения в сензорната преработка.		o	Не	
	5. Ресурсно подпомагане		o	Да, осигуряване на ресурсен учител.	3 часа седмично
	6. Други социални услуги от общността		o	Не	

	7. Други здравни услуги от общността	o	Не	
--	--------------------------------------	---	----	--

Основни цели, свързани с участието	ЦЕЛИ (свързани с 9-те области на участието)	стратегии/ хипотези
1. Умения за четене и изписване на срички и думи.	- Да може да овладее механизма на сричкване; - Да може самостоятелно да чете и пише срички и думи; - Да определи начало и край на изречение.	Индивидуална работа с ресурсен учител за компенсиране и повишаване на успеваемостта и знанията по Български език и литература.
2. Математически знания и умения	- Да чете числата до 10; - Да умее да извършва действия с числата до 10; - Да разпознава геометричните фигури.	Използване на алтернативни методи за овладяване на сметните операции.
3. Емоционално състояние и поведение	- Формиране на устойчива положителна нагласа към учебната дейност. - Повишена увереност в себе си и своите способности.	Индивидуална работа с психолог за овладяване на емоционалното състояние и поведение.
4. Личностно и социално развитие	- Приобщаване към училищната среда; - Ориентиране и насочване към приоритетите свързани с личностното развитие.	Създаване на социални контакти с връстници, чрез участие общи проекти.
5. Развитие на комуникативните умения и взаимодействие	Развитие на семантична дейност и лексикален запас от думи. Да се подобри артикулационните умения и звукопроизношение. Да се създадат умения за конструиране на изречения или фрази.	Постоянство и индивидуална/групова работа с цел постигане на заложените цели и задачи в Логопедичния план. Включване и взаимодействие с родители като ко-терапевти в логопедичната терапия.

	Начало то на учебната година	Постигане Кога?			Край на първи учебен срок	Постигане Кога?			Край на учебната година	Постигане Кога?		
		Напълно	Частично	не е постигнато		напълно		не е постигнато		напълно	Частично	не е постигнато
1.Повишаване общото ниво на когнитивните процеси.												

2.Езиково – говорни умения												
3. Емоционално състояние и поведение												
4.Личностно и социално развитие												

Диференцирано учебно съдържание и преподаване в училище			
Учебен предмет	Адаптиране на учебното съдържание (ДА/НЕ)	Насоки за диференциране	Вид на оценяване (количествено/качествено)
Български език и литература	Да	Създаване на мотивация за комуникация и общуване. Нагрупуване на пасивен речник и развиване и обогатяване на активен речник. Формиране на умения за правилно говорене, четене и писане.	качествено
Математика	Да	Представяне на игри, които да насърчават учениците да сравняват по цвят и големина обекти от ежедневието. Извършване на елементарни математически операции. Използване на реални предмети и ситуации за придобиване на умения за измерване. Представяне на различни форми чрез дидактични материали и средства.	качествено
Роднознание	Да	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. Разказва за красотата на природата и за труда на хората в България. Изброява растения от заобикалящата среда. Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листа, цвят, плод.	качествено

Изобразително изкуство	Не	-	количествен
Технологии и предприемачество	Не	-	количествен
Музика	Не	-	количествен

Диференцирано преподаване в детската градина			
Образователно направление	Насоки за диференциране в педагогическа ситуация	Игрова дейност	Изграждане на умения

Допълнителна подкрепа за личностно развитие в център за специална образователна подкрепа			
Подкрепа в обучението	Подкрепа в терапевтичния процес	Занимания по интереси	Съвместни дейности с училището

Екип (име, длъжност, подпис):

Класен ръководител:

Други

Калинка Илиева - психолог - *[signature]*
 Трайцанка Добрева - логопед - *[signature]*
 Валентина Киосе - ресурсен учител - *[signature]*

Родители:

Мари Силва Каролампиевска *[signature]*

План за подкрепа

Утвърден от Стефан Узунов

/.....

Директор на ДГ/Училище: ОУ "Св.св. Кирил и Методий" с. Ведрина



Основна информация	Име:	Христослав Маргаритов Дончев
	Дата на раждане:	26.12.2013
	Контакти на родителя/ настойника на детето (адрес, телефон, електронен адрес)	Недка Павлийотова Георгиева С. Ведрина ул. "Тридесета" № 1 0984537872
	Дата на изготвяне на Плана за подкрепа:	03.10.2024
	Друга информация (предпочитания на детето):	Обича музиката и да танцува. Любим учебен предмет – математика.
	Други партньори: (семеен лекар, социален работник и др.)	
	Дата на обсъждане с родителите	10.10.2024
	Дата на преглед/ допълване на плана	10.10.2025
	Друго:	Христослав има брат- близък и се отглеждат от приемни родители.
Обосновка (защо се прави оценката, от кога, кога)		Оценката е направена 25. 09. 2024 от ЕПЛР по повод подадено заявление от родител до директора на ОУ "Св.св. Кирил и Методий" с. Ведрина за предоставяне на допълнителна подкрепа След направената реоценка, РЕПЛР към РДППЮ-гр. Добрич със заповед РД 04-284 12.5.2025г., препоръча и определи вида и интензивността на допълнителната подкрепа, броя часове и специалисти, които да я осигуряват.
Очаквания на родителите	Притеснения:	Срещи затруднения при усвояването материала по образователните направления в училище.
	Очаквания за подкрепа:	Индивидуализиран подход, помощ с учебната дейност.

	Възможна подкрепа от родителите:		Съвместна работа с ЕПЛР. Подкрепа у дома с учебни дейности.
Какво иска да научи детето? Кои са неговите/ нейните силни страни и затруднения?	Цели на детето		Силни страни: Христослав е отговорен към училищните си задължения. Добро социално взаимодействие с връстници. Участва в групови дейности. Аспекти, които представляват затруднение: Намалена устойчивост на активното внимание. Нетърпелив да се справи. Разбира понятия и концепции на съсредоточено и битово ниво. Затруднения при заучаване и използване на специфична терминология.
Диагноза (при наличие)/ Заразословни проблеми	Няма медицински документи.		
Описание на ситуацията на детето в неговата среда. Описанието се основава на способностите.	произволна подредба		Подредба на база компоненти на функционалната оценка
		Фактори на средата	Физическа среда- Училището не разполага с ресурсен кабинет за индивидуални занимания, използва се учителската стая и има практика ресурсният учител да подпомага ученици в класа Социална среда - Общува и взаимодейства с връстници.
		Лични фактори	Важни лични аспекти (братя и сестри, националност, друго релевантно) Учителите и повечето съученици са подкрепящи. Христослав е подкрепян от своето семейство.

Наблюдения, доклади, результати от тестове		x (структура на тялото)	Аспекти, свързани със структурата на тялото Не се наблюдават аномалии или деформации свързани със структурата на тялото. Ризикът груба и фина моторика.
		b (функции на организма)	Аспекти, свързани с функциите на организма (вкл. информация от проведени тестове) Северин лесно инициира диалог. Приет от съучениците си. Проявява интерес към учебни дейности. Бързо губи интерес и се разсейва.
		d (участие)	Аспекти, свързани с участието

			Лесно инициира диалог, отговаря. Нужда се от допълнителни опорни въпроси по определени теми.		
Оценяване, включително силни страни и предизвикателства, протичащи от средата	Добра мотивация за включване в училищна дейност и групови занимания. Зачита авторитети на възрастни и си взаимодейства адекватно със съученици. - СНСУ				
Определяне на нуждите от подкрепа		обща	допълнителна	специална	
	d1 (Учене)	o	Индивидуална работа с ресурсен учител. Може да се използва помощник на учителя в класната стая. Нужда от индивидуална подкрепа за справяне с академичните изисквания.		
	d2 (Общи задачи)	o	Подкрепа за развитие на вниманието, концентрацията,		
	d3 (Общуване)	o	Не се изисква		
	d4 (Подвижност)	o	Не се изисква		
	d5 (Самообслужване)	o	Не се изисква		
	d6 (Бит)	o	Не се изисква		
	d7 (Взаимодействие)	o	Не се изисква		
	d8 (Основни области от живота)	o	Подкрепа за развиване на самостоятелност, съответна на възрастта.		
	d9 (Живот в общността)	o	Подкрепа за адаптация в различни среди.		
Вид на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие	КАКВА (базира се на Стандарта за приобщаващото образование)		o	Ресурси (човешки /материални)	Количество
	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай		o	Не	
	2. Психосоциална рехабилитация, слухова и говорна рехабилитация, рехабилитация на зрението, рехабилитация на комуникативните нарушения и физически увреждания		o	Не	
	3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда и специализирано оборудване, технически средства, дидактични материали, методи и специалисти		o	Да, осигуряване на нагледни материали и дидактически средства.	
	4. Осигуряване на обучение от специалисти за децата със затруднения в сензорната преработка.		Не се изисква	Не се изисква	

	5. Ресурсно подпомагане	Осигуряване на ресурсен учител за подпомагане на учебния процес	Ресурсен учител	2 часа седмично
	6. Други социални услуги от общността	не	не	
	7. Други здравни услуги от общността	не	не	

Основни цели, свързани с участието	ЦЕЛИ (свързани с 9-те области на участието)	стратегии/хипотези
1. Подобряване на академични умения и учебната успеваемост.	Христослав да подобри своите академични умения, в които изпитва затруднения. Пренос на теоретичните знания при решаването на практически задачи. Устни и писмени преразкази на преподаваните нови знания. Поставяне на въпроси и задачи по изучавана тема, с цел развитие на логическото мислене и осъзнаването на връзки и зависимости.	Индивидуална работа със специалисти. Използване на специализирани образователни материали и технологии.
2. Подобряване личностно и социално развитие.	Участие в класни и извънкласни дейности, според своите възможности. Да изгражда здрави социални връзки с връстници. Добиване на увереност и преодоляване на несигурност.	Работа с ресурсен учител, който да подкрепя и насърчава Христослав в груповите дейности.
3. Подобряване на самостоятелността в учебните часове	Да се формира устойчива положителна нагласа към учебната дейност. Самостоятелно справяне с поставените задачи.	Насърчаване на поемане на отговорности в дома и училище

	Начало то на учебната година	Постигане Кога?			Края на първи учебен срок	Постигане Кога?			Края на учебната година	Постигане Кога?		
		Напълно	Частично	не е постигнато		Напълно	Частично	не е постигнато		напълно	Частично	не е постигнато
Цел 1												
Цел 2												

Цел 3													
Цел 4													

Диференцирано учебно съдържание и преподаване в училище

Учебен предмет	Адаптиране на учебното съдържание (ДА/НЕ)	Насоки за диференциране	Вид на оценяване (количествено/качествено)
Математика	да	Онагледяване с цел да се подобри разбирането на концепциите. Упражнения за практическо прилагане. Решаване на задачи с преминване.	количествено
Български език и литература	да	Създаване на мотивация за комуникация и общуване. Нагрупуване на пасивен речник и развиване и обогатяване на активен речник. Формиране на умения за правилно говорене, четене и писане.	количествено
Математика	да	Онагледяване с цел да се подобри разбирането на концепциите. Упражнения за практическо прилагане. Решаване на задачи с преминване.	количествено
История	да	Разбира смисъла на науката история, нейното възникване. Разпознава основните източници исторически източници. Разпознава исторически личности и разказва за исторически събития, свързани с живота им.	количествено
География	да	Обяснява особеностите на природните компоненти и връзките между тях. Описва и разпознава природните зони на Земята. Работи с географска карта.	количествено

Диференцирано преподаване в детската градина			
Образователно направление	Насоки за диференциране в педагогическа ситуация	Игрова дейност	Изграждане на умения

Допълнителна подкрепа за личностно развитие в център за специална образователна подкрепа			
Подкрепа в обучението	Подкрепа в терапевтичния процес	Занимания по интереси	Съвместни дейности с училището

Екип (име, длъжност, подпис):

Учител в групата на детето/ Класен ръководител Венцислава Георгиева 

Ресурсен учител - Валентина Кюсе 

Други_

Родители:

Христо Глигослав Георгиев 

План за подкрепа

Утвърден от Стефан Узунов /.....

Директор на ДГ/Училище: ОУ "Св.св. Кирил и Методий" с. Ведрина



Основна информация	Име:	Северин Маргаритов Дончев
	Дата на разглеждане:	26.12.2013
	Контакти на родителя/ настойника на детето (адрес, телефон, електронен адрес)	Недка Панайотова Георгиева С. Ведрина ул. "Триасета" № 1 0984537872
	Дата на изготвяне на Плана за подкрепа:	03.10.2024
	Друга информация (предпочитания на детето):	Обича музиката и да танцува. Любим учебен предмет – математика.
	Други партньори: (семеен лекар, социален работник и др.)	Д-р Боряна Атанасова С.тел.0899809980
	Дата на обсъждане с родителите	10.10.2025
	Дата на преглед/ допълване на плана	10.10.2026
	Друго:	Северин има брат- близък и се отглежда в приемно семейство.
Обосновка (защо се прави оценката, от кого, кога)	Оценката е направена по повод затруднения и справянето с учебния материал за съответната възраст. Среца затруднения и усвояването на учебния материал и има нужда от допълнителни разяснения. Работи с по-бавен темп от връстниците си. Разбира понятия и концепции на ежедневно и битово ниво.	Оценката е направена 25. 09. 2024 от ЕЦПР по повод подадено заявление от родител до директора на ОУ "Св.св. Кирил и Методий" с. Ведрина за предоставяне на допълнителна подкрепа След направената реоценка, РЕЦПР към РЦПППО-гр. Добрич със заповед РД 04-283 12.5.2025г., препоръча и определи вида и интензивността на допълнителната подкрепа, броя часове и специалности, които да я осигуряват.
Очаквания на родителите	Пригетесения:	Среца затруднения при усвояването материала по образователните направления в училище.
	Очаквания за подкрепа:	Индивидуализиран подход, помощ с учебната дейност.

	Възможна подкрепа от родителите:		Съвместна работа с ЕПЛР. Подкрепа у дома с учебни дейности.
Какво иска да научи детето? Кои са неговите/ нейните силни страни и затруднения?	Цели на детето		Силни страни Северин е отговорен към училищните си задължения. Включва се в групови дейности. Аспекти, които представляват затруднение Намавена устойчивост на активното внимание. Нетърпелив да се справи. Разбира понятия и концепции на ежедневи и битово ниво. Затруднения при заучаване и използване на специфична терминология.
Диагноза (при наличие)/ Заравословни проблеми	СНСУ/ Специфични нарушения в способността за учене/		
Описание на ситуацията на детето в неговата среда. Описанието се основава на способностите.	произволна подредба		Подредба на база компоненти на функционалната оценка
		Фактори на средата	Физическа среда- Училището е достъпно и безопасно, но не разполага с кабинет. Социална среда- Общува и взаимодейства с връстници.
		Лични фактори	Важни лични аспекти (брата и сестри, националност, друго релевантно) Учителите и повечето съученици са подкрепящи. Северин е подкрепян от своето семейство.

Наблюдения, доклади, резултати от тестове		s (структура на тялото)	Аспекти, свързани със структурата на тялото Не се наблюдават аномалии или деформации свързани със структурата на тялото. Развити груба и фина моторика.
		b (функции на организма)	Аспекти, свързани с функциите на организма (вкл. информация от проведени тестове) Социално взаимодействие: Северин иницира диалог. Приет от съучениците си. Проявява интерес към учебни дейности. Бързо губи интерес и се разсейва Образователно участие: Успешно се ангажира с учебни дейности, когато са адаптирани към неговите нужди и

			интереси. Нуждае се от допълнителна подкрепа по учебните направления.		
		d (участие)	Аспекти, свързани с участието Лесно иницира диалог, отговаря. Нуждае се от допълнителни опорни въпроси по определени теми.		
Оценяване, включително силни страни и предизвикателства, произтичащи от средата	Спазва правила и норми и защита авторитети в училищната среда. Изпитва затруднения при осмисляне на сложни последователни инструкции. Затруднени са разбирането и изразяването на речта в лексичен .Не успява да разбере винаги зададените въпроси. Затруднено фонемно-графемно пренасяне. Ограмотен. При спонтанно писане и диктовка допуска правописни и синтактични грешки. Средна затруднения в усвояването на учебния материал и има нужда от допълнителни разяснения. СНСУ/ Специфични нарушения в способността за учене/				
Определяне на нуждите от подкрепа		обща	допълнителна	специална	
	d1 (Учене)	o	Индивидуализирани образователни стратегии. Подкрепа от ресурсен учител.		
	d2 (Общи задачи)	o	Не се изисква		
	d3 (Общуване)	o	Не се изисква		
	d4 (Подвижност)	o	Не се изисква		
	d5 (Самообслужване)	o	Не се изисква		
	d6 (Бит)	o	Не се изисква		
	d7 (Взаимодействие)	o	Работа с ресурсен учител за подобряване на социални умения.		
	d8 (Основни области от живота)	o	Подкрепа за развиване на самостоятелност, съответна на възрастта.		
	d9 (Живот в общността)	o	Подкрепа за адаптация в различни среди.		
Вид на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие	КАКВА (базира се на Стандарта за приобщаващото образование)			Ресурси (човешки/материални)	Количество
	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай			Не	
	2. Психосоциална рехабилитация, слухова и говорна рехабилитация, рехабилитация на зрението, рехабилитация на комуникативните нарушения и физически увреждания		o	Не	
	3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда и специализирано оборудване, технически средства, дидактични материали, методи и специалисти		o	Да, нагледни средства и визуални материали.	
	5. Ресурсно подпомагане		o	Ресурсен учител	2 часа
	6. Други социални услуги от общността		o	Не	

	7. Други здравни услуги от общността	о	Не	
--	--------------------------------------	---	----	--

Основни цели, свързани с участието	ЦЕЛИ (свързани с 9-те области на участието)	стратегии/ хипотези
1. Подобряване на академични умения и учебната успеваемост.	Северни да подобри своите академични умения, в които изпитва затруднения. Пренос на теоретичните знания при решаването на практически задачи. Устни и писмени преразкази на преподаваните нови знания. Поставяне на въпроси и задачи по изучавана тема, с цел развитие на логическото мислене и осъзнаването на връзки и зависимости.	Индивидуална работа със специалисти. Използване на специализирани образователни материали и технологии.
2. Подобряване личностно и социално развитие.	Участие в класни и извънкласни дейности, според своите възможности. Да изгради здрави социални връзки с връстници. Добиване на увереност и преодоляване на несигурност.	Работа с ресурсен учител, който да подкрепя и насърчава Северни в груповите дейности.
3. Подобряване на самостоятелността в учебните часове	Да се формира устойчива положителна нагласа към учебната дейност. Самостоятелно справяне с поставените задачи.	Насърчаване на поемане на отговорности в дома и училище

	Начало то на учебната година	Постигане Кога?			Края на първи учебен срок	Постигане Кога?			Края на учебната година	Постигане Кога?		
		Напълно	Частично	не е постигнато		напълно		не е постигнато		напълно	Частично	не е постигнато
Цел 1												
Цел 2												
Цел 3												
Цел 4												

Диференцирано учебно съдържание и преподаване в училище

Учебен предмет	Адаптиране на учебното съдържание (ДА/НЕ)	Насоки за диференциране	Вид на оценяване (количествено/качествено)
Български език	Не		Количествено
Математика	Не		Количествено
Компютърно моделиране	Не		Количествено
Човекът и природата	Не		Количествено
География	Не		Количествено
Английски език	Не		Количествено
Технологии и предприемачество	Не		Количествено
Изобразително изкуство	Не		Количествено
История	Не		Количествено

Диференцирано преподаване в детската градина

Образователно направление	Насоки за диференциране в педагогическа ситуация	Игрова дейност	Изграждане на умения

Допълнителна подкрепа за личностно развитие в център за специална образователна подкрепа

Подкрепа в обучението	Подкрепа в терапевтичния процес	Занимания по интереси	Съвместни дейности с училището

Екип (име, длъжност, подпис):

Учител в групата на детето/ Класен ръководител Венцислава Георгиева Оу

Учител в групата на детето/ друг учител на детето _____

Ресурсен учител Валентина Илиев - ИИ

Други _____

Родители:

Христо Гижорев Георгиев

ХХХ

План за подкрепа

Утвърден от Стефан Узунов /.....

Директор на ДГ/Училище: ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Ведрина



Основна информация	Име:	Мирослав Велат Мустафа
	Дата на раждане:	05.01.2017 г.
	Контакти на родителя/настойника на детето (адрес, телефон, електронен адрес)	Минка Янкова Христова
	Дата на изготвяне на Плана за подкрепа:	10.10.2025 г.
	Друга информация (предпочитания на детето):	Ученика посещава редовно училище, проявява положително отношение към учебната дейност, усмихната и общителна е, търси контакт със своите съученици, сътрудничи с учителите и с интерес участва в дейности по обиктване и апликиране.
	Други партньори: (семейен лекар, социален работник и др.)	няма
	Дата на обсъждане с родителите	10.10.2025 г.
	Дата на преглед/ допълване на плана	10.10.2026 г.
Обосновка (защо се прави оценката, от кого, кога)	Друго:	
	Ориентира се в училищната среда, понякога с насочване от връстници. Трудно разбира речта на околните, поради езиковата бариера. Престоява в часовете, но не възприема временните граници за учебен час и често излиза по време на учебния процес. Ученика не осмисля и не осъзнава престоя си в учебното заведение.	Оценката е направена по повод подадено заявление от родител и оценка на РЕПДР. Ученика е включен със зап. №РД04-70 от 02.10.2025г в група за допълнителна подкрепа.
Очаквания на родителите	Притеснения:	Родителите споделят, че той среща затруднения при усвояването на учебния материал. Наблюдават се ниски нива на концентрация и мотивация за участие в учебния процес.
	Очаквания за подкрепа:	Родителите очакват от училището индивидуализиран подход и подкрепа в процеса на социализация и адаптация на ученика в учебната среда, както и адаптиране на учебното съдържание с цел по-лесно възприемане.
	Възможна подкрепа от родителите:	Осигуряване на редовно присъствие в училище и съдействие на специалистите.

Какво иска да научи детето? Кои са неговите/нейните силни страни и затруднения?	Цели на детето: - Развитие на умения за самообслужване с цел повишаване на самостоятелността. - Подпомагане адаптацията и изграждането на увереност в училищната среда; - Развитие и усъвършенстване на социалните умения; - Развитие и обогатяване на речниковия запас с цел подобряване на комуникативните умения.	Силни страни: Ученика проявява интерес и желание за включване в творчески дейности, които оказват положително влияние върху нейната мотивация и подпомагат емоционалното ѝ развитие. Аспекти, които представляват затруднение: Ученика изпитва затруднения при усвояването на учебния материал по всички предмети. Графомоторните му умения не са развити. Силно ограничена семантичност и лексикален фонд.
Диагноза (при наличие)/ Заравнословни проблеми	СНСУ	
Описание на ситуацията на детето в неговата среда. Описанието се основава на способностите.	производна подредба	Подредба на база компоненти на функционалната оценка
	Фактори на средата	Физическа среда: Училището не е изградило ресурсен кабинет за индивидуални занимания и има практика ресурсните учители да работят в класните стаи съвместно с общообразователните учители. Социална среда: Приемлива социална среда. Взаимодейства с възрастни и връстници.
	Лични фактори	Мирослава живее с родители си, баба си, брат си и сестра си..

Наблюдения, доклади, резултати от тестове	s (структура на тялото)	Аспекти, свързани със структурата на тялото Няма затруднения или проблеми свързани със структурата на тялото.
	b (функции на организма)	Аспекти, свързани с функциите на организма (вкл. информация от проведени тестове) Няма затруднения или проблеми свързани с функциите на организма.
	d (участие)	Аспекти, свързани с участието Според своите възможности и желание, се включва в изпълнението на поставените задачи. Проявява особено голям интерес и концентрация при дейности, включващи оцветяване и апликиране.

Оценяване, включително силни страни и предизвикателства, произтичащи от средата	Мироslava е усмихнат, дружелюбен и обича да общува със своите съученици. Посещава редовно училище. Уменията му за самообслужване са изградени на елементарно ниво и са в процес на усъвършенстване. Графомоторната му техника е в развитие. Трудно се справя самостоятелно с поставени задачи и изпитва затруднения при всички учебни дейности.			
Определяне на нуждите от подкрепа		обща	допълнителна	специална
	d1 (Учене)	o	Индивидуална работа с ресурсен учител. Поднасяне на учебния материал по начин, провокиращ интереса и използване на повече изразни средства.	
	d2 (Общи задачи)	o	Индивидуална работа с психолог. Работа за подобряване на вниманието и концентрацията.	
	d3 (Общуване)	o	Работа с логопед за развиване на езиковата компетентност.	
	d4 (Подвижност)	o	Не се изисква	
	d5 (Самообслужване)	o	Не се изисква	
	d6 (Бит)	o	Не се изисква	
	d7 (Взаимодействие)	o	Подкрепа в социализацията, чрез групови дейности и събития.	
	d8 (Основни области от живота)	o	Работа с ресурсен учител за изграждане на социални умения и разширяване на приятелския кръг.	
	d9 (Живот в общността)	o	Подкрепа за адаптация към различни среди.	
Вид на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие	КАКВА (базира се на Стандарта за приобщаващото образование)	o	Ресурс (човешки /материални)	Количество
	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай	o	НЕ	
	2. Психо-социална рехабилитация, слухова и говорна рехабилитация, рехабилитация на зрението, рехабилитация на комуникативните нарушения и физически увреждания	o	Психолог Логопед	1 час 1 час
	3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда и специализирано оборудване, технически средства, дидактични материали, методи и специалисти	o	НЕ	
	4. Осигуряване на обучение от специалисти за децата със затруднения в сензорната преработка.	o	НЕ	
	5. Ресурсно подпомагане	o	Да, осигуряване на	Ресурсен учител -2

			ресурсен учител, психолог и логопед	часа седмично
	6. Други социални услуги от общността	о	Не	
	7. Други здравни услуги от общността	о	НЕ	

Основни цели, свързани с участието	ЦЕЛИ (свързани с 9-те области на участието)	стратегии/хипотези
1. Когнитивно развитие	Активно включена в живота на класа и в колективните дейности. Разширяване на представите и възприятията ѝ за заобикалящата действителност чрез наблюдение, обсъждане и практически дейности. Подобряване свойствата на активното внимание и способността за концентрация. Развиване мисловните операции и да се обогати вербалната памет чрез игрови и познавателни упражнения.	Индивидуална/групова работа с психолог за подобряване на концентрацията, последователност в дейностите.
2. Езиково-говорна комуникация	Обогатяване на пасивния и активния речников запас. Развитие на експресивната реч и уменията за устно изразяване. Усвояване и използване на нови думи от българския език в ежедневието общуване и учебния процес...	Групова работа с логопед, с цел постигане на добри резултати, заложили в логопедичния план..
3. Регулиране на емоциите	Развитие на умения за контрол и регулация на емоционалните преживявания и прояви в различни ситуации от училищната среда	Повишаване емоционалната компетентност за овладяване на реакции и поведение.
4. Подобряване на социалните взаимодействия	Развитие на умения за инициране и подходящо реагиране при социални взаимодействия с връстници и възрастни.	Създаване на социални контакти с връстници, чрез участие в общи проекти.
5. Подобрен графомоторни умения	Развитие на координацията око-ръка. Работа с пластични и художествени материали за стимулиране на фината моторика. Подобряване на уменията за боравене с ножичка. Развитие на умения за изписване на букви и цифри.	Подкрепа от всички специалисти за усъвършенстване на придобитите умения

	Начало то на учебната година	Постигане Кога?			Край на първи учебен срок	Постигане Кога?			Край на учебната година	Постигане Кога?		
		Напълно	Частично	не е постигнато		напълно		не е постигнато		напълно	Частично	не е постигнато

1.Когнитивно развитие												
2.Езиково-говорна комуникация												
3.Регулиране на емоциите												
4.Подобряване на социалните взаимодействия												
5.Подобрени графомоторни умения												

Диференцирано учебно съдържание и преподаване в училище			
Учебен предмет	Адаптиране на учебното съдържание (ДА/НЕ)	Насоки за диференциране	Вид на оценяване (количествено/качествено)
Български език и литература	ДА	Създаване на мотивация за комуникация и общуване. Нагрупуване на пасивен речник и развиване и обогатяване на активен речник. Формиране на умения за правилно говорене, четене и писане. Разпознава и назовава буквите от българската азбука. Изписва правилно букви и елементи на буквите по пунктир или образец. Използва правилно големи и малки букви.	
Математика	ДА	Представяне на игри, които да насърчават ученичката да сравнява по цвят и големина обекти от ежедневието. Използване на реални предмети и ситуации за придобиване на умения за измерване. Познава числата до 10. Сравнява изучавани числа. Използва практически материали (игрочки, броячни таблички, сметала) за затвърждаване на уменията.	

		Разпознава основни фигури: кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник.	

Допълнителна подкрепа за личностно развирие в център за специална образователна подкрепа			
Подкрепа в обучението	Подкрепа в терапевтичния процес	Занимания по интереси	Съвместни дейности с училището

Екип (име, длъжност, подпис):

Учител в Класен ръководител:

Други

Родители:

Венета Димитрова - *[signature]*
 Калинка Илиева - психолог - *[signature]*
 Недянка Забраве - логопед - *[signature]*
 Валентина Никова - ресурсен учител - *[signature]*
 Катка Гетков Христов - *[signature]*

План за подкрепа

Утвърден от Стефан Узунов /...../

Директор на ДГ/Училище: ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Ведрина

Основна информация	Име:	Нели Велат Мустафа
	Дата на раждане:	29.07.2018 г.
	Контакти на родителя/ настойника на детето (адрес, телефон, електронен адрес)	Минка Янкова Христова
	Дата на изготвяне на Плана за подкрепа:	10.10.2025 г.
	Друга информация (предпочитания на детето):	Ученичката посещава редовно училище, проявява положително отношение към учебната дейност, усмихната и общителна е, търси контакт със своите съученици, сътрудничи с учителите и с интерес участва в дейности по оделяне и апликиране.
	Други партньори: (семеен лекар, социален работник и др.)	няма
	Дата на обсъждане с родителите	10.10.2025 г.
	Дата на преглед/ допълване на плана	29.01.2026 г.
	Друго:	
Обосновка (защо се прави оценката, от кого, кога)	Ориентира се в училищната среда, понякога с насочване от връстници. Трудно разбира речта на околните, поради езиковата бариера. Престоява в часовете, но не възприема времевите граници за учебен час и често излиза по време на учебния процес. Ученичката не осмисля и не осъзнава престоя си в учебното заведение.	Оценката е направена по повод подадено заявление от родител и оценка на РЕПДР. Ученичката е включен със зап. №РД04-71 от 02.10.2025г в група за допълнителна подкрепа.
Очаквания на родителите	Притеснения:	Родителите изразяват притеснение относно адаптацията на ученичката в учебната среда. Споделят, че тя среща затруднения при усвояването на учебния материал. Наблюдават се ниски нива на концентрация и мотивация за участие в учебния процес.
	Очаквания за подкрепа:	Родителите очакват от училището индивидуализиран подход и подкрепа в процеса на социализация и адаптация на ученичката в учебната среда, както и адаптиране на учебното съдържание с цел по-лесно възприемане.
	Възможна подкрепа от родителите:	Осигуряване на редовно присъствие в училище и съдействие на специалистите.

Какво иска да научи детето? Кои са неговите/ нейните силни страни и затруднения?	Цели на детето: - Развитие на умения за самообслужване с цел повишаване на самостоятелността. - Подпомагане адаптацията и изграждането на увереност в училищната среда; - Развитие и усъвършенстване на социалните умения; - Развитие и обогатяване на речниковия запас с цел подобряване на комуникативните умения.	Силни страни: Ученичката проявява интерес и желание за включване в творчески дейности, които оказват положително влияние върху нейната мотивация и подпомагат емоционалното ѝ развитие. Аспекти, които представляват затруднение: Ученичката изпитва затруднения при усвояването на учебния материал по всички предмети. Графомоторните ѝ умения не са развити. Силно ограничена семантичност лексикален фонд.
Диагноза (при наличие)/ Здравословни проблеми	СНСУ	
Описание на ситуацията на детето в неговата среда. Описанието се основава на способностите.	произволна подредба	Подредба на база компоненти на функционалната оценка
	Фактори на средата	Физическа среда: Училището не е изградило ресурсен кабинет за индивидуални занимания и има практика ресурсните учители да работят в класните стаи съвместно с общообразователните учители. Социална среда: Приемлива социална среда. Взаимодействие с възрастни и връстници.
	Лични фактори	Неди живее със своите родители си, баба си и двамата си братя..

Наблюдения, доклади, резултати от тестове	s (структура на тялото)	Аспекти, свързани със структурата на тялото Няма затруднения или проблеми свързани със структурата на тялото.
	b (функции на организма)	Аспекти, свързани с функциите на организма (вкл. информация от проведени тестове) Няма затруднения или проблеми свързани с функциите на организма.
	d (участие)	Аспекти, свързани с участието Според своите възможности и желание, се включва в изпълнението на поставените задачи. Проявява особено голям интерес и концентрация при дейности, включващи оделяване и апликиране.

Оценяване, включително силни страни и предизвикателства, произтичащи от средата	Нели е усмихната и обича да общува със своите съученици. Посещава редовно училище. Уменията ѝ за самообслужване са изградени на елементарно ниво и са в процес на усъвършенстване. Графомоторната ѝ техника е в развитие. Трудно се справя самостоятелно с поставени задачи и изпитва затруднения при всички учебни дейности.			
Определяне на нуждите от подкрепа		обща	допълнителна	специална
	d1 (Учене)	о	Индивидуална работа с ресурсен учител. Подписване на учебния материал по начин, провокиращ интереса и използване на повече изразни средства.	
	d2 (Общи задачи)	о	Индивидуална работа с психолог. Работа за подобряване на вниманието и концентрацията.	
	d3 (Общуване)	о	Работа с логопед за развиване на езиковата компетентност.	
	d4 (Подвижност)	о	Не се изисква	
	d5 (Самообслужване)	о	Не се изисква	
	d6 (Бит)	о	Не се изисква	
	d7 (Взаимодействие)	о	Подкрепа в социализацията, чрез групови дейности и събития.	
	d8 (Основни области от живота)	о	Работа с ресурсен учител за изграждане на социални умения и развиване на приятелския кръг.	
	d9 (Живот в общността)	о	Подкрепа за адаптация към различни среди.	
Вид на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие	КАКВА (базира се на Стандарта за приобщаващото образование)	о	Ресурси (човешки /материални)	Количество
	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай	о	НЕ	
	2. Психо-социална рехабилитация, слухова и говорна рехабилитация, рехабилитация на зрението, рехабилитация на комуникативните нарушения и физически увреждания	о	Психолог Логопед	1 час 1 час
	3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда и специализирано оборудване, технически средства, дидактични материали, методи и специалисти	о	НЕ	
	4. Осигуряване на обучение от специалисти за децата със затруднения в сензорната преработка.	о	НЕ	
	5. Ресурсно подпомагане	о	Да, осигуряване на	Ресурсен учител -2

			ресурсен учител, психолог и логопед	часа седмично
	6. Други социални услуги от общността	о	Не	
	7. Други здравни услуги от общността	о	НЕ	

Основни цели, свързани с участието	ЦЕЛИ (свързани с 9-те области на участието)	стратегии/ хипотези
1. Когнитивно развитие	Активно включена в живота на класа и в колективните дейности. Разширяване на представите и изживянията ѝ за заобикалящата действителност чрез наблюдение, обсъждане и практически дейности. Подобряване свойствата на активното внимание и способността за концентрация. Развиване мисловните операции и да се обогати вербалната памет чрез игрови и познавателни упражнения.	Индивидуална/групова работа с психолог за подобряване на концентрацията, последователност в дейностите.
2. Езиково-говорна комуникация	Обогатяване на пасивния и активния речников запас. Развитие на експресивната реч и уменията за устно изразяване. Усвояване и използване на нови думи от българския език в ежедневно общуване и учебния процес.	Групова работа с логопед, с цел постигане на добри резултати, заложили в логопедичния план.
3. Регулиране на емоциите	Развитие на умения за контрол и регулация на емоционалните преживявания и прояви в различни ситуации от училищната среда	Повишаване емоционалната компетентност за овладяване на реакции и поведение.
4. Подобряване на социалните взаимодействия	Развитие на умения за иницииране и подходящо реагиране при социални взаимодействия с връстници и възрастни.	Създаване на социални контакти с връстници, чрез участие в общи проекти.
5. Подобри графомоторни умения	Развитие на координацията око-ръка. Работа с пластични и художествени материали за стимулиране на фината моторика. Подобряване на уменията за боравене с ножница. Развитие на умения за изписване на букви и цифри.	Подкрепа от всички специалисти за усъвършенстване на придобитите умения

	Началото на учебната година	Постигане Кога?			Краят на първи учебен срок	Постигане Кога?			Краят на учебната година	Постигане Кога?		
		Напълно	Частично	не е постигнато		напълно		не е постигнато		напълно	Частично	не е постигнато

1.Когнитивно развитие												
2.Езиково-говорна комуникация												
3.Регулиране на емоциите												
4.Подобряване на социалните взаимодействия												
5.Подобрени графомоторни умения												

Диференцирано учебно съдържание и преподаване в училище			
Учебен предмет	Адаптиране на учебното съдържание (ДА/НЕ)	Насоки за диференциране	Вид на оценяване (количествено/качествено)
Български език и литература	ДА	Създаване на мотивация за комуникация и общуване. Нагрупуване на пасивен речник и развиване и обогатяване на активен речник. Формиране на умения за правилно говорене, четене и писане. Разпознаване и изпознаване буквите от българската азбука. Изписване правилно букви и елементи на буквите по пунктир или образци. Използва правилно големи и малки букви.	
Математика	ДА	Представяне на игри, които да насърчават учениците да сравняват по цвят и големина обекти от ежедневието. Използване на реални предмети и ситуации за придобиване на умения за измерване. Познава числата до 10. Сравнява изучавани числа. Използва практически материали (играчки, броячни таблици, сметала) за затвърждаване на уменията.	

		Разпознава основни фигури: кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник.	
--	--	---	--

Допълнителна подкрепа за личностно развитие в център за специална образователна подкрепа			
Подкрепа в обучението	Подкрепа в терапевтичния процес	Занимания по интереси	Съвместни дейности с училището

Екип (име, длъжност, подпис):

Учител в Класен ръководител:

Други

Венелин Димитров - 
 Катинка Илиева - психолог - 
 Валентина Иванова - ресурсен учител - 
 Анастаска Добрева - логопед - 

Родители:

Михел Антонов Христов 